

Undervisningsmiljøvurdering 2006

Det Kgl. Danske Kunstakademi
Billedkunstskolerne



Juni 2006

Del I: De studerendes vurdering af undervisningsmiljøet

1. Indledning

1.2. Svarprocent

1.3. Svarprocent fordelt på køn, uddannelseslinje og årgang

- Svarprocent fordelt på køn
- Tabel 2: Svarprocent fordelt på uddannelseslinje
- Tabel 3: Svarprocent fordelt på årgange

1.4. Tidsforbrug og arbejdsbyrde.

- Diagram C1: Antal timer du i alt bruger på BKS?

2. Overordnet vurdering af undervisningsmiljøet

- Tabel 4: Gennemsnitskarakterer af psykisk, fysisk og samlet undervisningsmiljø

3. Det psykiske undervisningsmiljø

3.1. Holdninger til intro-perioden.

- Diagram C2: Introduktion til faciliteter
- Diagram C3: Introduktion til studerende på din årgang
- Diagram C4: Introduktion til øvrige studerende på BKS

3.1. Tanker om uddannelsen

- Diagram C5: Tanker om at stoppe uddannelse
- Diagram C6: Antal pct. af kvinderne der har haft tanker om at stoppe uddannelse
- Diagram C7: Antal pct. af mændene der har haft tanker om at stoppe uddannelse
- Diagram C8: Klarhed om forventninger til de studerende

3.2. Kommunikation mellem lærere og studerende & uddannelsesstop

- Diagram C9: Ønske om bedre afstemning af forventninger mellem lærere og studerende
- Diagram C10: Vurdering af den sociale kontakt mellem lærere og studerende
- Diagram C11: Vurdering af mulighederne for at have indflydelse på undervisningen

3.3. Det tværfaglige samarbejde & det sociale

- Diagram 12: Vurdering af tværfaglige samarbejds muligheder

4. Opsummering på det psykiske undervisningsmiljø

5. Fysiske undervisningsmiljø

5.1 plads- & lokaleforhold

Diagram C13: vurdering af pladsforhold

Diagram C14: vurdering af lokaleforhold

5.2. Undervisning/instruktion i sikkerhedsmæssige forhold

C15: undervisning i sikkerhed, sundhed og arbejdsmiljø

5.3. De studerendes fysiske velbefindende

Diagram C16: Fysisk træthed

Diagram C17: Smerter/gener i skuldre/nakkeregion

Diagram C18: Hovedpine

Diagram C16: Forværring af hovedpine?

Diagram C16: Forværring af træthed?

Diagram C16: Forværring af smerter/gener i skuldre/nakkeregion?

5.4. IT-lokaler

5.5. Mangel på socialt og tværfagligt Rum

Diagram C22: Mangel på Rum?

Diagram C23: Gode fællesområder?

6. Æstetiske undervisningsmiljø

Diagram C24: Der er god atmosfære i bygningerne

Diagram C25: Jeg synes der bliver gjort nok ud af omgivelserne på BKS?

Diagram C26: BKS's bygninger er generelt godt vedligeholdt.

7. Konklusion & Opsummering af de studerendes vurdering af det samlede undervisningsmiljø

Del II: Handlingsplan 2006

I dette afsnit forelægges de initiativer som BKS har valgt at iværksætte som resultat af undervisningsmiljøvurderingen

Forord

I februar 2006 gennemførtes en undervisningsmiljøvurdering (UMV), hvor alle studerende via elektronisk spørgeskema blev bedt om deres holdning til en række forhold der vedrører det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på Billedkunstskolerne (BKS).

Spørgsmålene tager udgangspunkt i et standardspørgeskema udarbejdet af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM). Det er blevet særligt tilpasset BKS i en arbejdsgruppe under sikkerhedsudvalget med deltagelse af DSR.

Den følgende rapport har i første omgang til formål at præsentere og kommentere de overordnede resultater fra UMVen. I det rapporten fokuserer på de områder som studerende generelt har fundet betydningsfulde, udelades områder studerende ikke fremhæver i deres samlede besvarelse. Sidst i rapporten fremlægges den handlingsplan som BKS har iværksat som resultat af UMVen og rapporten.

Den fulde besvarelse af spørgeskemaet inkl. databeskrivelse kan ses hos ledelsessekretær Camilla Sarantaris.

1. Indledning

I det følgende ses der nærmere på svarprocenten fordelt på køn, uddannelseslinje og årgang.

1. 2. Svarprocent

I alt har 87 studerende påbegyndt besvarelsen af spørgeskemaet, mens kun 69 studerende har besvaret hele skemaet. Idet BKS har valgt at medtage alle studerende selvom nogle ikke har gennemført hele skemaet, vil der alt efter hvilket område der bliver belyst i rapporten være forskel på antallet af studerende. BKS har valgt denne strategi af hensyn til at få så mange af de studerendes holdninger med, når undervisningsmiljøet skal bedømmes. De 69 studerende der har besvaret hele spørgeskemaet udgør ca. 34 pct. af de 203 studerende på BKS.

Der må naturligvis tages forbehold overfor resultaterne, idet ca. 2/3 af de studerendes holdning ikke er kendt. Det betyder, at der ikke kan gås så meget i detaljer med besvarelsene som ønsket. Når studerende opdeles i mindre kategorier for at finde forskelle i deres besvarelse, så medfører det lave svarprocenter, der gør det for usikkert at generalisere en holdning på vegne af de ca. 140 studerende, der ikke har deltaget i at vurdere deres undervisningsmiljø. BKS har dog alligevel undersøgt nogle sammenhænge nærmere, selvom der skulle være tale om få studerende med problemer. Det er gjort for at få yderligere viden med henblik på at skabe de bedst mulige rammer for undervisningsmiljøet.

På trods af den lave svarprocent finder BKS, at der er grundlag for at vurdere de studerendes overordnede holdning til undervisningsmiljøet. Denne vurdering er omsat i *Handlingsplan 2006*.

1.3. Svarprocent - fordeling på køn, uddannelseslinje og årgang

Af de 69 studerende er 58 pct. kvinder og 42 pct. mænd. Sammenlignet med at 48 pct. af de 203 studerende på BKS er mænd og 52 pct. er kvinder, repræsenterer rapporten den reelle kønsfordeling på BKS godt.

Af tabel 1 fremgår studerendes fordeling på uddannelseslinjer:

| Tabel 1 | Studerende | Procent |
|---------------------|------------|---------------|
| Grunduddannelse | 27 | 31,0% |
| Professorskole | 54 | 62,1% |
| Teori og Formidling | 6 | 6,9% |
| I alt | 87 | 100,0% |

På BKS er professorskolerne – svarene til overbygningsstrukturen – den største gruppe. Som tabellen viser, er der også flest studerende fra professorskolerne. Teori og Formidling (T&F) tæller kun seks studerende. Men da det samtidig er den mindste afdeling på BKS, med kun 10 studerende, udgør de seks studerende en relativ høj svarprocent (60 pct.). De 69 studerende repræsenterer således den faktiske fordeling af studerende på uddannelseslinjer ganske fint.

Som det ses af tabel 2 fordeler studerende sig også jævnt på de forskellige årgange.

| Tabel 2 | Studerende | Procent |
|----------------|------------|---------------|
| 1. årgang | 13 | 14,9% |
| 2. årgang | 14 | 16,1% |
| 3. årgang | 17 | 19,5% |
| 4. årgang | 15 | 17,2% |
| 5. årgang | 13 | 14,9% |
| 6. årgang | 15 | 17,2% |
| I alt | 87 | 100,0% |

1.4. Tidsforbrug og arbejdsbyrde.

De studerende bruger generelt meget tid på deres studie. 73 pct. bruger et sted mellem 31 og over 40 timer om ugen. Som det fremgår af diagram C1 tilbringer ca. 45 pct. af alle studerende denne tid på BKS. Kun 12,2 pct. af de studerende bruger mindre end 10 timer om ugen på BKS.

C1: Antal timer du i alt tilbringer på BKS?

Når de studerende færdes relativt meget på BKS stiller det naturligvis krav til at såvel det psykiske som det fysiske arbejdsmiljø på BKS er godt, hvis de studerende skal have mulighed for at trives. I det følgende ses der nærmere på mere konkrete forhold ved det psykiske og fysiske undervisningsmiljø.

2. Overordnet vurdering af undervisningsmiljøet

De studerende er blevet bedt om at vurdere det overordnede undervisningsmiljø ved 13-skalaen. De er ligeledes blevet bedt om at give hhv. det fysiske, hhv. det psykiske undervisningsmiljø en karakter.

Tabel 3 viser gennemsnitskaraktererne af studerendes vurderinger:

| Tabel 3 Karaktergennemsnit | Studerende | Gennemsnit |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Karakter af psykisk undervis. | 66 | 8,76 |
| Karakter af fysisk undervis. | 65 | 9,12 |
| Samlet karakter af BKS undervis. | 63 | 8,65 |

Gennemsnitskarakteren for det samlede undervisningsmiljø på BKS er 8,6. Resultatet er ikke specielt overraskende sammenlignet med andre UMV-undersøgelser, hvor der både kan ses bedre

og dårligere karakterer. Sammenligner man det psykiske og fysiske undervisningsmiljø på BKS, vurderer de studerende det fysiske undervisningsmiljø til at være bedst med karakteren 9,12. Det psykiske gives karaktersnittet 8,76. Selvom både det fysiske og psykiske undervisningsmiljø således gives relativt gode karakterer – øvre middel – er der en række interessante forhold som de studerende knytter til disse karakterer, som vil blive fremhævet i det følgende:

3. Det psykiske undervisningsmiljø

3.1. Holdninger til intro-perioden.

De studerende generelt tilfredse med introduktionen til faciliteterne på BKS. Desuden synes langt den største andel af studerende at introduktionen til deres medstuderende på deres årgang har været tilfredsstillende. Herimod synes langt den største andel af de studerende ikke at introduktionen til medstuderende på andre årgange og uddannelseslinjer har været tilfredsstillende. Diagrammerne C2-C4 viser de studerendes holdning til introperioden indenfor de tre nævnte aspekter.

C2: Introduktion til faciliteter på BKS

Den største andel af de 76 studerende er tilfredse med introduktionen til faciliteterne på BKS .

Således er 17,1pct. meget tilfredse; 53,9 pct. tilfredse; 15, pct. finder denne middelmådig mens kun 10,5 pct. og 2,6 pct. er hhv. utilfredse hhv. meget utilfredse.

I forbindelse med den mindre andel af studerende som har fundet introduktionen til faciliteterne på BKS utilfredsstillende (ca.10 studerende), peger de studerende på forskellige forhold der lægger til grund for deres holdning, f.eks. at: *Der burde bare have været flere sociale arrangementer; Et mere desiredet skoleforløb i introduktionsperioden var savnet.* BKS har således ikke fundet et overordnet problem i forbindelse med introduktionen til faciliteterne.

Diagram C3 viser studerendes vurdering af introduktionen til deres medstuderende:

C3: Introduktion til studerende på din årgang på BKS

Diagram C3 viser at de 76 studerende generelt synes de har fået en god introduktion til deres medstuderende i introforløbet. 17,1 pct. finder introduktionen til medstuderende meget tilfredsstillende; 51,3 pct. finder den tilfredsstillende; 14,5 pct. finder introduktionen middelmådig; 11,8 pct. finder den utilfredsstillende; mens kun 3,9 pct. er meget utilfredse. Herimod tegner der sig et andet billede af de studerendes oplevelse af introduktionen til øvrige studerende på BKS, som diagram C4 viser:

C4: Introduktion til øvrige studerende på BKS

C4 er et eksempel på et af de mere problematiserede aspekter ved studiemiljøet på BKS. 27,6 pct. finder introduktionen til øvrige studerende meget utilfredsstillende; lige så mange finder den hhv. utilfredsstillende; hhv. middelmådig. 14,5 pct. er tilfredse med introduktionen til øvrige studerende, og kun 1,3 pct. er meget tilfredse.

De studerende synes generelt set, at der har været en tilfredsstillende introduktion til studerende på samme uddannelseslinje og årgang, mens de finder introduktion til øvrige studerende utilfredsstillende. Som rapporten senere stiller skarpt på kan vurderingen ses som del af en større sammenhængende problematik, der omhandler de studerendes negative vurdering af det tværfaglige samarbejde og muligheden for at møde studerende fra andre uddannelseslinjer og årgange på BKS.

3.1. Tanker om uddannelsen

Diagram C5: Hvis du tænker tilbage, har du da inden for det seneste år seriøst overvejet at opgive din uddannelse?

Som diagram C5 viser, så har 15,7 pct. - ca. 13 studerende - indenfor det sidste år overvejet at stoppe deres uddannelse. Sammenhængen mellem køn og overvejelser om at stoppe uddannelse ses af nedenstående illustrationer, C6 og C7:

C6

Kvinder:

C7

Mænd:

Sammenligner man diagrammerne ses, at der er væsentligt flere kvinder der har overvejet at stoppe deres uddannelse end mænd. De 6,1 pct. af mændene der har tænkt på at stoppe uddannelsen udgør 2 studerende, mens kvinderne der har tænkt på at stoppe uddannelsen udgør 11 studerende.

Undersøgelser har vist, at de studerende der har tanker om at stoppe uddannelsen fordeler sig jævnt på tværs af uddannelse og årgang. Heller ikke de studerendes kommentarer til hvorfor de har overvejet at stoppe viser et entydigt problem ved undervisningsmiljøet. Således peger nogle

studerende på *manglende struktur i undervisningen*, andre på *uklare fremtidsperspektiver* og igen andre på *at studere noget andet pga. andre interesser*. Sammenholdes kommentarerne med at det samlet set er en relativ lille andel studerende, der har overvejet at stoppe deres uddannelse -15,4 pct. - synes der ikke at være noget alarmerende ved besvarelsen. Det skal ses i lyset af andre videregående uddannelser, hvor man kan finde mange eksempler på at andelen af studerende der overvejer at stoppe, og som faktisk gør det, synes højere end på BKS.

Selvom der ikke synes noget alarmerende ved andelen af studerende der har overvejet at stoppe, er der samtidig en større andel af studerende, der oplever uklarhed om hvad BKS forventer af dem. Således oplever 10 pct. af de studerende, at der ikke er klarhed om forventningerne til dem; 40,8 pct. at der kun i mindre grad er klarhed; mens 29,6 pct. i nogen grad oplever klarhed om forventningerne til dem.

Dette fremgår af diagram C8:

C8 Der er klarhed omkring hvad BKS forventer af mig som studerende?

3.2. Kommunikation mellem lærere og studerende & uddannelsesstop

I forbindelse med diagram C8 synes der at være udbredt enighed blandt studerende om at lærere og studerende skal blive bedre til afstemme deres forventninger til hinanden – Diagram C9:

C9 Der er behov for, at lærere og studerende bliver bedre til at afstemme deres forventninger til hinanden

35,2 pct. af de adspurgte studerende mener, at der i høj grad skal ske bedre afstemning af forventninger imellem lærere og studerende, mens 33,8 pct. mener at dette i nogen grad gør sig gældende. I alt er det således 69 pct. af de 71 studerende, der mener, der skal ske bedre afstemning af forventninger imellem lærere og studerende.

Selvom en stor andel af de studerende således mener der skal ske bedre afstemning af forventninger studerende og lærere imellem, hvilket kan tolkes som et potentielt kommunikationsproblem, så synes de studerende overordnet at den sociale kontakt til lærerne er i orden, som diagram C10 viser:

C10 tilfredshed med: - den sociale kontakt med dine lærere

21,1 pct. er meget tilfredse med den sociale kontakt mellem lærere og studerende; 36,6 pct. finder kontakten tilfredsstillende; 26,8 pct. finder den nogenlunde; 10 pct. finder den dårlig mens kun 4,2 pct. finder den meget dårlig. Der er altså overordnet en god social kontakt mellem lærere og studerende. Samtidig vurderer de studerende overordnet deres indflydelsesmuligheder på undervisningen til at være tilfredsstillende, som Diagram 11 viser:

C11 Dine muligheder for at få indflydelse på undervisningen

23,6 pct. af de studerende er meget tilfredse med deres muligheder for at have indflydelse på undervisningen; 44,4 pct. er tilfredse; 23,6 pct. finder den nogenlunde; 4,2 pct. er utilfredse mens kun 2,8 pct. er meget utilfredse med deres muligheder for at have indflydelse på undervisningen. Det er således vanskeligt at vurdere hvori ønsket om bedre afstemning mellem lærere og studerende grunder. Selvom grundigere analyser af datamaterialet har vist, at de studerende som oplever uklare forventninger fra BKS' side også mener at studerende og lærere skal være bedre til at afstemme forventninger (ca. 31 studerende), så synes flertallet af disse studerende at den sociale kontakt til lærerne overordnet er i orden. Samtidig synes flertallet af de 31 studerende at de har muligheder for at have indflydelse på undervisningen.

Også de studerendes egne kommentarer giver forskellige vidt billeder af forholdet mellem lærere og studerende. Nogle studerende efterlyser således bedre kontakt til lærerne; andre efterlyser mere personlig vejledning; og nogen nævner at det også er op til de studerende at tage kontakt til lærerne og hinanden for at afstemme forventninger og skabe grobund for fælles dialog.

3.3. Det tværfaglige samarbejde & det sociale møde

Diagram 12 viser, at de studerende overordnet synes, at der mangler tværfagligt samarbejde mellem studerende. 21,1 pct. af de 71 studerende finder mulighederne for tværfagligt samarbejde meget utilfredsstillende; 26,6 finder den utilfredsstillende; lige så stor en andel finder den middelmådig; 8,5 pct. er tilfredse med den mens kun 7 pct. finder den meget utilfredsstillende.

C12: Samspillet mellem de forskellige uddannelseslinjer (mulighed for tværfaglighed)

I den forbindelse efterlyser mange studerende muligheder for sociale møder: *Jeg kunne godt tænke mig at kende studerende fra andre skoler; flere workshops, mere diskussion, kritik organiseret af studerende for studerende; fælles opholdsrum/ lokale for alle studerende kunstakademiet; studiegrupper og fagligt indhold, oprettelse af café ved kantinen/ fælles uforpligtende mødested for de studerende.*

De studerende vurderer at mulighederne for at imødegå hinanden på tværs af årgange og uddannelseslinjer, ikke i tilfredsstillende grad er til rådighed. Deres holdninger afspejler sig også i deres vurderinger af det fysiske undervisningsmiljø hvor rum til det tværfaglige og sociale møde efterlyses – jf. afsnit 5.

4. Opsummering på det psykiske undervisningsmiljø

Overordnet er de studerende tilfredse med det psykiske undervisningsmiljø på BKS. Dog mener en større andel af de studerende, at de studerende og lærerne skal blive bedre til afstemme deres forventninger til hinanden. Studerende med denne holdning oplever samtidig uklarhed om BKS' forventninger til dem. På den anden side synes langt de fleste studerende, at der er god social kontakt mellem lærer og elever, og at de har gode muligheder for at få indflydelse på undervisningen. Det gælder generelt også for de 31 studerende, der mener der skal være bedre afstemning af forventninger mellem studerende og lærere, og som samtidig oplever uklarhed om BKS's forventninger til dem.

Der synes således grundlæggende at være gode *muligheder* for at lærere og studerende kan blive bedre til at afstemme deres forventninger til hinanden.

De studerendes vurdering af det psykiske undervisningsmiljø har desuden vist, at de studerende ønsker en bedre social og faglig kontakt med hinanden på tværs af årgange og uddannelser. BKS støtter naturligvis ønsket, idet det både kan gavne den enkelte studerendes oplevelser af studiemiljøet, og samtidig styrke de kunstneriske interesse i tværfaglige bekendtskaber.

5. Det fysiske undervisningsmiljø

5.1 plads- & lokaleforhold

De studerende er overordnet meget tilfredse med det fysiske undervisningsmiljø. I det følgende fremhæves de aspekter ved studiemiljøet, som de studerende har lagt vægt på i deres besvarelser. Diagram C13 viser de studerendes holdning til pladsforholdene på BKS:

C13 vurdering af lokaleforhold - Pladsforhold (i forhold til formålet)

Hele 80 pct. finder pladsforholdene i orden; 13 pct. finder at der er et mindre problem; og kun 7 pct. mener at pladsforholdene er for dårlige. Det betyder, at ud af de 69 studerende der har svaret på spørgsmålet vedrørende pladsforholdene på BKS, så er der kun 5 studerende der ikke er tilfredse med dem. Derfor vurderer BKS at pladsforholdene er i orden.

I forbindelse med vurderingen af de fysiske undervisningsforhold er de studerende blevet bedt at tage stilling til en række spørgsmål der vedrører lokaleforholdenes tilstand. Spørgsmålene drejede sig bl.a. om træk-, fugt-, kulde-/varme- gener. Disse forhold har de studerende tilsyneladende ikke nogen problemer med, og de finder dem generelt tilfredsstillende. På områder der vedrører lugtgener har en mindre andel af de studerende dog et problem:

C14: Vurdering af lokaleforhold - Lugtgener

Nærmere undersøgelser har vist at det primært er slamkasserne, der har generet. BKS har fornyeligt udskiftet disse og problemet skulle således være løst. Samtidig har nogle studerende påpeget at lugtgenerne skyldes cigaretrøg. BKS har i foråret indført rygeforbud på alle indendørsarealer, og forventer naturligvis at rygerne respekterer forbudet af hensyn til deres medstuderende.

5.2. Undervisning/instruktion i sikkerhedsmæssige forhold

Et mere bekymrende område ved det fysiske undervisningsmiljø har været de studerendes besvarelse af hvorvidt de har modtaget undervisning i sikkerhed, sundhed og arbejdsmiljø.

Som Diagram C15 illustrerer så mener kun 42 pct. af de studerende at de har fået undervisning i disse forhold:

BKS går meget op i at de studerende har fået de nødvendige instruktioner når de arbejder med maskiner og kemikalier der ikke er helt ufarlige. Det er derfor overraskende at 58 pct. af de studerende ikke mener at de har fået undervisning. BKS er dog klar over at de studerendes besvarelse af dette spørgsmål måske til dels afspejler at spørgsmålet er blevet stillet forkert, hvorfor flere studerende kan have misforstået det. Således skal spørgsmålet om undervisning i ovennævnte forhold afspejle om de studerende synes, de har fået tilstrækkelig information og instruktion fra lærerne om disse forhold. Det er ikke meningen at der gives generelle kurser om forskellige sikkerhedsforhold på BKS, idet de studerende arbejder på vidt forskellige afdelinger og med vidt forskellige ting. Det er derfor op til lektorerne på de respektive laboratorier at give den nødvendige instruktion.

Det skal også nævnes at alle studerende der har svaret at de har fået undervisning i de sikkerhedsmæssige forhold, også er blevet bedt om at vurdere disse. Alle studerende vurderer at instruktionerne i de sikkerhedsmæssige arbejdsforhold er fuldt tilfredsstillende, hvilket igen kunne tyde på at spørgsmålet er blevet misforstået.

BKS forventer således, at der på det arbejdsmiljømæssige områder foregår en grundig og dækkende information til de studerende, og regner med at de modsatrettede opfattelser af, hvorvidt der er givet sikkerhedsmæssige instruktioner eller ej, skyldes at spørgsmålet kan misforstås og tolkes som et spørgsmål om hvorvidt der er givet samlet undervisning til de studerende. Det er dog et emne der vil blive fulgt op på i Sikkerhedsudvalget.

5.3. De studerendes fysiske velbefindende

De studerende er blevet bedt om vurdere fysiske forhold der vedrører deres eget helbred.

Overordnet synes de studerende ikke at have meget at udsætte på deres eget helbred.

BKS har dog fundet det relevant at nævne tre forhold der står frem. Forholdene drejer sig om, hvorvidt de studerende er generet af hhv. fysisk træthed, hhv. hovedpine og hhv. smerter i nakke og skuldre. Diagrammerne C16, C17 og C18 viser de studerendes vurdering af disse forhold:

C16: Fysisk træthed

C17 Smerter/gener i skuldre/nakkeregion

Her synes specielt problemer med fysisk træthed og gener i nakke og skuldre at være det mest fremtrædende. Også en mindre andel af de studerende – ca. 17 pct. - oplever at have hovedpine af og til. De studerende der er generet af ovennævnte forhold, er blevet bedt om at uddybe hvorvidt forholdene er blevet bedre, værre, eller om de er uforandret siden de startede på BKS. Her er det kun en lille andel af de studerende, der synes at deres gener indenfor de tre nævnte forhold er blevet værre. Ud fra besvarelserne af UVM'en er der ikke fundet grundlag for at der skulle være en decideret sammenhæng mellem nogle specifikke årgange eller uddannelser og fysiske gener.

5.4. IT-lokaler

De studerende synes overvejende at IT-forholdene er gode. Dog fremhæver en mindre andel at det er et mindre problem at computerne ikke altid virker. I forbindelse med de studerendes kommentarer til IT-lokalerne, har en del efterlyst muligheder for trådløs forbindelse. BKS arbejder i øjeblikket på sagen, og regner med at kunne tilbyde de studerende trådløs adgang i løbet af 2006.

5.5. Mangel på socialt og tværfagligt Rum

Det mest problematiserede område i de studerendes vurdering af det fysiske undervisningsmiljø knytter sig til det tidligere omtalte ønske om muligheder for tværfagligt og socialt møde. Således mener størstedelen af de adspurgte studerende at der er en mangel på fysisk rum, hvor man kan møde andre studerende og udvikle faglige såvel som venskabelige relationer. Diagram C22 viser dette forhold:

C22: mangel på rum?

Hele 71 pct. af de adspurgte studerende mener at der er en mangel på rum. Vurderingen kan knyttes til de studerendes opfattelse af at der mangler gode fællesområder på BKS:

C23: Vi har gode fællesområder med aktivitet og liv?

Kun 6 pct. er meget enige i at der er gode fællesområder; 27,5 pct. er lidt enige; 27,5 pct. er lidt uenige; og 35 pct. er meget uenige. De studerende er blevet bedt om at beskrive deres mangel på rum, og beskrivelserne fremhæver hovedsageligt aspektet omkring de manglende områder for fællesaktiviteter. I de studerendes beskrivelser af manglende rum, giver de som oftest omfattende og indsigtsvækkende forslag til hvilke aktiviteter rummene skal indeholde. Hovedsageligt savner de studerende muligheder for kunne være sociale og tværfaglige. Der er konkret nævnt forslag om workshop rum/ projektrum hvor de studerende kan hænge ideer op eller snakke med hinanden om

forskellige ideer; nogle nævner behovet for en café hvor studerende kan socialisere; andre fokusere mere på rum hvor man kan side stille og 'hygge' med hinanden.

BKS er meget interesseret i, at de studerende skal have muligheder for at møde hinanden på tværs af uddannelser og årgange. Ikke mindst fordi BKS er et selvstudium hvor en stor del af studietiden foregår på de studerendes respektive afdelinger. Desuden knytter manglen på fysisk rum sig til de manglende sociale møder mellem studerende på tværs af uddannelser og årgange. BKS ser derfor en mulighed for at kunne forbedre de sociale møder, hvis der oprettes rum hertil. Dette punkt er medtaget i handlingsplanen anno 2006.

6. Det æstetiske undervisningsmiljø

Det æstetiske undervisningsmiljø er som nævnt blevet inkorporeret i spørgsmål der angår det fysiske undervisningsmiljø.

De studerende synes generelt at vurdere fysiske forhold der relaterer sig til det æstetiske undervisningsmiljø som gode. Diagram C 24 og C 25 ser nærmere på de studerendes vurdering af det æstetiske undervisningsmiljø:

C24 Der er en god atmosfære i bygningerne

36,2 pct. af de studerende er meget enige i at der er en god atmosfære i bygningerne på BKS; 43,5 pct. er enige; 11 pct. er lidt uenige; 4,3 pct. er meget uenige og 4,3 pct. kan ikke tage stilling. Der er således en stor overvægt af de studerende som synes at atmosfæren i bygningerne er god,

C25 Jeg synes, der bliver gjort nok ud af omgivelserne på BKS

Hvad angår de studerendes holdning til hvorvidt der bliver gjort nok ud af omgivelserne på BKS, synes der er at være modstridende vurderinger. Således er 16 pct. meget uenige i at der bliver gjort nok ud af omgivelserne; 29 pct. er lidt uenige; 26 pct. er lidt enige; ca. 19 pct. er meget enige og 10 pct. kan ikke tage stilling. I den forbindelse har nærmere undersøgelser vist, at studerende som er uenige i at der bliver gjort nok ud af omgivelserne også mener at der mangler rum til at møde andre studerende. Endvidere er der en stærk sammenhæng mellem de studerende der er uenige i at der bliver gjort nok ud af omgivelserne og de studerende der mener at der ikke er nok muligheder for tværfagligt samarbejde. Det antages derfor, at de studerende der er uenige i at der bliver gjort nok ud af omgivelserne, vurderer det ud fra de manglende sociale rum og ikke det æstetiske undervisningsmiljø i sig selv. Diagram C26 synes også peger i retning af denne tolkning:

C26 BKS's bygninger er generelt godt vedligeholdt

Som diagram C26 viser, er 42 pct. meget enige i at bygningerne generelt er godt vedligeholdt; 40 pct. er enige; ca. 9 pct. er lidt enige; og kun ca. 4 pct. er meget uenige mens ca. 4 pct. ikke har kunnet tage stilling.

BKS vurderer således at de studerende synes der er en god atmosfære i bygningerne, og at de er meget godt vedligeholdt.

Overordnet synes de studerende, at det æstetiske undervisningsmiljø er godt på BKS.

7. Konklusion & Opsummering

Rapporten har vist de kunststuderende generelt vurderer det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på BKS til at være godt og tilfredsstillende. Det afspejles også ved de studerendes karaktergivning, hvor det overordnede undervisningsmiljø får karaktergennemsnittet 8,65; det psykiske får 8,75 mens det fysiske får 9,12.

Rapporten har stillet skarpt på de områder som studerende i særdeleshed har fundet vigtige at hæfte på karaktererne. I den forbindelse har rapporten givet BKS ny viden om en række forhold ved det psykiske og fysiske undervisningsmiljø som er fundet interessante og relevante at arbejde videre med. De vil kort blive opsummeret her:

Det psykiske undervisningsmiljø

Introduktion til uddannelsen

Rapporten har vist at de studerende, når det omhandler det psykiske undervisningsmiljø, generelt er tilfredse med introperioden. Dog synes en mindre andel af de studerende, at der kunne være en bedre introduktion til faciliteterne på BKS. Endvidere ønsker en stor del af de studerende en mere dækkende introduktion til medstuderende på andre uddannelseslinjer og årgange.

Tværfaglige samarbejder og kontakter

Den sidstnævnte holdning - om en mere dækkende introduktion til andre uddannelseslinjer og årgange - kan sættes i sammenhæng med et større kritikpunkt fra de studerende til BKS. Således mener ca. 35 af de 71 studerende at mulighederne for tværfagligt samarbejde er for dårlige, og mange studerende sammenkæder i det manglende tværfaglige kendskab med manglende muligheder for sociale møde med studerende fra andre uddannelseslinjer og årgange. I forbindelse med de studerendes kritikpunkt hvad angår mulighederne for faglige samarbejder, har de givet konkrete forslag om at etablere lokaler, hvor sociale og mere faglige møder mellem studerende kan udspille sig. BKS har medtaget det i Handlingsplan 2006.

Forventninger til uddannelsen

Angående det psykiske undervisningsmiljø skal til sidst nævnes, at en større andel af de studerende har vurderet at lærere og studerende generelt skal blive bedre til at afstemme forventningerne de måtte have til hinanden. Rapporten har samtidig vist, at der ikke er grundlag for at der skulle være en udbredt dårlig kommunikation mellem lærere og studerende, idet de studerende generelt synes de har et godt socialt forhold til deres lærer, og samtidig oplever at de har tilfredsstillende indflydelse på undervisningen.

BKS finder det positivt at de studerende generelt har god social kontakt til deres lærer samt oplever at have indflydelse på undervisningen.

Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

Rapporten har vist, at de studerende generelt finder det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø godt.

Sikkerhed

Det undrer dog, at ca. 50 pct. af de studerende ikke mener, at de har fået undervisning i sikkerhedsmæssige forhold (som de resterende 50 pct. ellers finder rigtig god). BKS er naturligvis af den opfattelse at de studerende skal have instruktioner i hvordan de arbejder med maskiner, kemikalier etc. Men som rapporten belyser, er der en vis sandsynlighed for at de studerende har misforstået spørgsmålet idet det kunne tolkes som om der tilbydes generelle kurser i sikkerhedsmæssige forhold.

Rum for tværfaglige samarbejder og kontakter

I forbindelse med det fysiske undervisningsmiljø er mange studerende utilfredse med de rum der eksisterer for faglige og sociale møder med medstuderende. De studerende udtrykker generelt et ønske om at der etableres sådanne rum, hvilket også kan ses i lyset af den store andel af studerende der er utilfredse med det faglige og sociale samarbejde med medstuderende fra andre årgange og uddannelseslinjer.

BKS har indskrevet de studerendes vurdering i Handlingsplan 2006.

Del II: Handlingsplan 2006

På baggrund af den udarbejdede rapport om undervisningsmiljøet, har BKS udarbejdet en handlingsplan for det kommende år. I det følgende præsenteres de områder ved undervisningsmiljøet som BKS har fundet relevant at forbedre. Områderne fremstilles kortfattet ved tre forskellige dimensioner: Grundlag, Holdning & Realisering. Dimensionerne dækker over: hvorfor forbedringen iværksættes, med afsæt i de studerendes vurderinger (Grundlag), hvilke overvejelser BKS ligger til grund for at imødekomme de studerende (Holdning) og endelig hvornår forbedringer af undervisningsmiljøet forventes at foregå (Realisering).

Opfølgning på handlingsplanen vil ske i regi af sikkerhedsudvalget, hvor også de studerende vil blive inddraget.

Rum for tværfaglige samarbejder og kontakter

Grundlag: De studerende på BKS har efterlyst et rum hvor de kan møde medstuderende fagligt og socialt.

Holdning: BKS finder således grundlag for at oprette et lokale, der har til formål at fremme tværfagligt arbejde og forbedre mulighederne for sociale møder mellem studerende på tværs af afdelinger og årgange. Herved håber BKS at kunne forbedre det sociale miljø, og dermed skabe muligheder for et bedre kendskab mellem de studerende hvad angår deres forskellige fagligheder, interesser og forventninger.

Realisering: Et lokaleudvalg under Samarbejdsudvalget arbejder i øjeblikket på de nærmere detaljer omkring etableringen af et sådant socialt/fagligt rum, og vil vende tilbage til de studerende snarest muligt med nyt herom.

IT

Grundlag: De studerende har fremsat et ønske om at der stilles trådløs netværksforbindelse til rådighed. Endvidere har de studerende påpeget at computerne ikke altid virker.

Holdning: BKS finder dette relevant og muligt at imødekomme.

Realisering: Der arbejdes i øjeblikket på trådløs forbindelse og det forventes at være muligt i løbet af 2006.

Lugtgener

Grundlag: De studerende har generelt fundet at der er lugtgener i forbindelse med slamkasser og rygning.

Holdning: BKS ønsker at begrænse lugtgener fra slamkasserne i forbindelse med kunstfremstilling mest mulig. Mht. rygning er det BKS' klare politik at dette ikke finder sted på indendørsarealer af hensyn til de ikke-rygere der skal færdes dagligt på BKS.

Realisering: De omtalte slamkasser er allerede udskiftet og BKS forventer således at forholdene nu skulle være tilfredsstillende. Mht. gener fra røg, er der allerede indført rygeforbud på alle indendørsarealer på BKS, og det forventes naturligvis at rygning således ikke foregår indendørs.

Forventninger til uddannelsen

Grundlag: De studerende efterlyser bedre afstemning af forventninger mellem lærere og studerende, og oplever i den sammenhæng uklarhed om BKS' forventninger til dem.

Holdning: I henhold til rapporten synes der at være en god social kontakt mellem studerende og lærere. Der synes endvidere at være en god dialog mellem lærere og studerende, idet de studerende oplever at have god indflydelse på undervisningen. Der er således grundlag for at tvivlsspørgsmål ang. forventninger skulle kunne undgås. BKS opfordrer således de studerende til at tale med lærerne om de problemer der skulle vedrører tvivl om forventninger til dem hvad angår undervisningen, men henstiller samtidigt til at de studerende til at opsøge De Studerendes Studievejledning (DSS) og De Studerendes Råd (DSR), hvis de har spørgsmål der vedrører fremtidsmæssige overvejelser.

Realisering: Eftersom de studerende vurderer at den generelle information fra BKS, DSR & DSS er god, og at den sociale kontakt til lærerne ligeså, så er der et godt udgangspunkt for at arbejde videre med en klarere forventningsafstemning for de studerende.

Sikkerhed

Grundlag: Der er et ikke ikke-entydigt billede af de studerendes vurdering af instruktion og undervisning i forbindelse med undervisningen på laboratorierne.

Holdning: De studerendes sikkerhed er topprioriteret, og sikres af lektorerne på de enkelte laboratorier, der har ansvaret for undervisningen, herunder sikker og forsvarlig omgang med maskiner og materialer.

Realisering: I 2006 vil Sikkerhedsudvalget undersøge status og evt. yderligere behov for instruktion eller undervisning af de studerende.